



**IV SINGEP**

**Simposio Internacional de Gest3o de Projetos, Inova3o e Sustentabilidade**  
**International Symposium on Project Management, Innovation and Sustainability**

ISSN: 2317 - 8302

## **EDUCA3O AMBIENTAL E ENSINO DE SUSTENTABILIDADE: REFLEX3ES NO CONTEXTO DA ADMINISTRA3O**

**LEANDRO PETARNELLA**

UNINOVE – Universidade Nove de Julho  
leandro\_66@hotmail.com

**AM3LIA SILVEIRA**

UNINOVE – Universidade Nove de Julho  
ameliasilveira@gmail.com



## **EDUCAÇÃO AMBIENTAL E ENSINO DE SUSTENTABILIDADE: REFLEXÕES NO CONTEXTO DA ADMINISTRAÇÃO**

### **Resumo**

O trabalho objetiva revisar a Educação Ambiental (EA) e o Ensino de Sustentabilidade, no campo da Administração. Este último, mais especificamente, nos Programas de Pós-graduação *Stricto Sensu* em Administração. Para tanto, parte da historicidade e da logicidade do assunto, em sua transitoriedade, constituindo-se em um artigo de revisão. Em decorrência, este estudo foi realizado por meio de uma abordagem exploratória, com método qualitativo, de raciocínio indutivo, tomando como base a revisão bibliográfica e documental para a apropriação conceitual. Sua relevância se volta para a abordagem de dois assuntos inter, multi e transdisciplinares, que se revelam e se complementam em um entendimento social mais amplo. As reflexões aqui tratadas sob o contexto da Administração apontam para o desafio do respectivo campo. Este deve conceber e disseminar conhecimentos científicos oriundos e inerentes à Administração, que sejam capazes de operar com a transformação do paradigma social atual, no qual esta ciência se amalgama, para aquele que se espera no futuro: a Administração contextualizada e articulada com o paradigma da sustentabilidade. Conclui que o desafio de se incorporar a sustentabilidade no ensino da Pós-graduação *Stricto Sensu* em Administração deve ser enfrentado por meio da Educação Ambiental.

**Palavras-chave:** Administração; Educação Ambiental; Sustentabilidade.

### **Abstract**

The study aims to discuss on Environmental Education (EE) and Sustainability Education in the Administration, in particular to Postgraduate Programs *Stricto Sensu*. For this, studies the history and the subject longevity in its transience, so it is a review article. This study was conducted through an exploratory approach, with qualitative method of inductive reasoning, based on literature and documents review for the conceptual appropriation. Its relevance is address two issues inter, multi and trans disciplinary, which reveal and complement each other in a broader social understanding. The reflections here treated under the administration context, point to the challenge of the respective area. This should devise and disseminate scientific knowledge from and related to the administration to be able to operate with the transformation of the current social paradigm in which this science is linked to the others paradigm that is expected in the future: a paradigm with contextualizing and articulating administration with the sustainability. It concludes that the challenge of incorporating sustainability in the teaching of Postgraduate *Stricto Sensu* Administration should be addressed through environmental education.

**Keywords:** Administration; Environmental education; Sustainability.



## 1 INTRODUÇÃO

Apesar dos esforços para a inserção da Educação Ambiental e da Sustentabilidade na educação e no ensino dos cursos de Pós-graduação *Stricto Sensu* em Administração, observa-se que ainda são poucos os estudos que tratam do tema. Assim, esta escassez emerge, neste trabalho, como um desafio, sendo necessário seu enfrentamento. Enfrentamento este em virtude de que os estudos sobre o ensino no nível de Pós-graduação *Stricto Sensu* são raros e, no caso da Educação Ambiental e da Sustentabilidade quase inexistentes. Aqui, cabe referir o trabalho de Oliveira (1997), que trata sobre a capacidade dos Programas de Pós-graduação brasileiros de gerar conhecimentos válidos que se firmem como avanços na base epistêmica de determinada área, bem como as indicações de Pereira et al. (2002), de Louzada e Silva (2005), e de Canhada e Bulgacov (2011) que tratam, de maneira geral, sobre os avanços, a consolidação e os desafios propostos à Pós-graduação brasileira. Os trabalhos de Venzke & Nascimento (2013), que discorrem sobre as instituições acadêmicas e sua finalidade de gerar conhecimento e, desta maneira, ampliar a base epistemológica atual das questões relacionadas à sustentabilidade na formação do administrador, também deve ser considerado, sendo este último um dos raros trabalhos que se propõe a refletir sobre esta temática, cujo pensar se faz tão importante, quanto necessário.

Tratando-se da Educação Ambiental, sua inserção nos Programas de Pós-graduação *Stricto Sensu* em Administração se tornou uma questão central, dada a exigência legal, e a necessidade de se formar os futuros profissionais, com capacidade humana de perceber e de atuar de forma a neutralizar os desafios que a atualidade impõe. Isto implica em dizer que, inseridos em Instituições de Ensino Superior (IES), na maioria universidades, estes Programas de Pós-graduação *Stricto Sensu* em Administração possuem implícitos em sua função de ensino, a responsabilidade de transformar os valores de seus alunos, com vistas à promoção de melhorias materiais e culturais na sociedade.

Utilizando-se dos dizeres de Marcomim e Silva (2009), quando se referem às universidades, os Programas de Pós-graduação *Stricto Sensu* em Administração indicam a quase ausência de políticas públicas integradoras de educação e de Educação Ambiental. Isto ocorre porque ainda hoje as estruturas organizacionais e curriculares, por vezes, não são capazes de espelhar as mudanças inerentes à sociedade, no tempo em que estas ocorrem. Porém, a necessidade e o desafio de se tratar a Educação Ambiental nos Programas de Pós-graduação *Stricto Sensu* em Administração têm se tornado evidente já que em 05 de junho de 2012, por meio da Resolução n. 2, do Conselho Nacional de Educação (CNE) foi aprovado o Parecer CNE/CP nº 8, de 6 de março de 2012, homologado por despacho do Ministro de Estado da Educação, voltado para o assunto.

O Parecer acima referido afirma que “a Educação Ambiental é componente integrante, essencial e permanente da Educação Nacional, devendo estar presente, de forma articulada, nos níveis e modalidades da Educação Básica e da Educação Superior, para isso devendo as instituições de ensino promovê-la integradamente nos seus projetos institucionais e pedagógicos” (Brasil, 2012). Reafirmando esta necessidade, no Artigo 8, parágrafo único, do mesmo Parecer n. 8 do CNE/CP (2012), que nos cursos e Programas de Pós-graduação fica facultada, inclusive, a criação de componentes específicos para este fim. A rigor, o Parecer citado instrui que a questão ambiental, traduzida num esforço para a mudança dos valores morais e éticos da sociedade deverá ser tratada na Pós-graduação, se não como tema transversal, como disciplina curricular, evidenciando a necessidade da inserção da Educação Ambiental, nos respectivos Programas (Brasil, 2012).



Considerando que o ensino nos Programas de Pós-graduação *Stricto Sensu* em Administração está intimamente ligado à pesquisa, já que são os respectivos Programas que se constituem como os principais espaços de geração de ideias, o entendimento da forma pela qual a pesquisa e o ensino em administração se firmam e se orientam no país, dando especificidade à Educação Ambiental, se torna tão importante quanto necessário. Aliás, é justamente a Educação Ambiental a força motriz para o ensino da sustentabilidade que, no caso dos Programas *Stricto Sensu*, se traduz, também, como alicerce fundante da construção do conhecimento e dos debates acerca do assunto. Isto porque, a sustentabilidade, quando entendida como resultado de mudanças nos valores éticos e morais da sociedade, só pode ser alcançada por meio de uma educação que trate dos aspectos ambientais inerentes ao ser humano, em sua totalidade. Em outras palavras: para que a sustentabilidade se firme como paradigma social, se faz necessário, então, uma educação que trate dos aspectos sociais, ambientais e econômicos de maneira criativa e integradora, desvinculando-se, por isso mesmo, das formas nas quais a economia, a sociedade e, até mesmo, o meio ambiente são pensados hodiernamente.

A rigor, o entendimento acima explicitado implica na consideração de que a sustentabilidade é um desafio colocado aos Programas de Pós-graduação *Stricto Sensu* e este deve ser refletido por meio da inserção da Educação Ambiental pelo Programas. O que se traduz, em decorrência disso, em um problema a ser enfrentado pela academia. Aqui com especificidade aos Programas *Stricto Sensu* em Administração. É com base nesta problemática, que discorrer sobre a trajetória da Educação e de seus desdobramentos nos Programas de Pós-graduação *Stricto Sensu* em Administração, sob a ótica do ensino da sustentabilidade neste ambiente, se firma como objeto de estudo. Em decorrência, como mote do presente trabalho, se objetiva revisar e refletir sobre a Educação Ambiental (EA) e o Ensino da Sustentabilidade, no contexto dos Programas de Pós-graduação *Stricto Sensu* em Administração.

Para alcançar o objetivo traçado este estudo utiliza-se, como delineamento metodológico, de uma abordagem exploratória, com método qualitativo, tomando como base a revisão bibliográfica e documental para a apropriação conceitual e o levantamento dos principais pontos para discussão e reflexão sobre a temática abordada. Partindo do geral para o específico, e de caráter evolutivo e cronológico, o artigo foi construído segundo a historicidade e a logicidade do assunto, em sua transitoriedade, podendo ser considerado como um artigo de revisão. Aqui, cabe lembrar que o artigo de revisão é aquele que, segundo Moreira (2004, p. 22) se caracteriza como “um tipo de texto que reúne e discute informações produzidas na área de estudo”. Ainda, para este autor, “revisar significa olhar novamente, retomar os discursos de outros pesquisadores, mas não no sentido de visualizar somente, mas de criticar”. (Moreira, 2004, p. 22) E, refletir, também se enquadra neste entendimento.

O artigo está estruturado em cinco seções, sendo a primeira esta introdução. A segunda versa sobre a evolução da Educação Ambiental na Administração brasileira, uma vez que esta trajetória se firma como foco de interesse e de considerações mais específicas. A terceira seção evidencia o ensino da sustentabilidade nos Programas de Pós-graduação *Stricto Sensu* em Administração, para, na quarta seção os dois temas abordados serem encapsulados e revistos para, no próximo passo, ser conduzindo às vias de conclusão. Esta última seção, de conclusão, reflete o contexto de estudo, sendo que as referências do que foi citado ao longo do texto finalizam o presente artigo.



## 2 A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA ADMINISTRAÇÃO

A Administração, enquanto formação em nível superior bacharelada exige que seu graduado possua conhecimentos técnicos e gerais para gerar habilidade e competência, e que sejam capazes de lhe garantir uma visão holística sobre determinado assunto. Atualmente, a este perfil soma-se a necessidade do conhecimento ambiental, cuja inclusão significa grandes mudanças que permitem à administração adaptar-se à nova demanda social, conforme relata López (2011).

Cabe lembrar que, no Brasil, o ensino da administração passou por três momentos marcados pelos currículos mínimos aprovados em 1966 e 1993, culminando com as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de Bacharelado em Administração, homologadas em 2004, pelo Ministério de Educação e Cultura (MEC). Em 1993, ocorreram alterações nos currículos mínimos aprovados em 1966, representando significativos avanços em face de excessiva rigidez dos primeiros currículos. Estes avanços ampliaram e consolidaram as Diretrizes Curriculares (CRA-CE, 2011), sendo que um dos avanços se refere à inclusão da Educação Ambiental (EA) na formação do administrador que, a partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), de 1996, orientadora para a introdução da EA na grade curricular dos cursos de diferentes níveis de maneira transversal, passou a ser obrigatória. Orientação esta que, de certo modo, alterou a concepção de formação de um profissional em administração.

Tendo consciência e a dimensão de que a inserção da Educação Ambiental na formação superior não deve ser interpretada como uma inovação da última década, mas como uma consolidação de projetos educacionais fortemente discutidos, em 1997, a Secretaria de Ensino Superior (SESu) do MEC, convocou as IES a apresentarem propostas às Comissões de Especialistas de Ensino (CEE) das diversas áreas do conhecimento, com vistas à definição do perfil dos sujeitos a serem formados no processo de educação superior. No tocante aos desafios propostos pelas causas ambientais ao campo da administração, as instituições foram convocadas a apresentarem propostas e alternativas para que seus estudantes fossem educados durante o curso a respeitar o ambiente, a estabelecer estratégias ambientais e a desenvolver a educação ambiental no contexto organizacional.

Avançando cronologicamente nos debates da inserção da educação ambiental nos cursos superiores de administração, as Diretrizes Curriculares para os respectivos cursos no Brasil, aprovada pela Resolução nº 4, de 13 de julho de 2005, do Conselho Nacional de Educação (CNE), instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Administração, nível bacharelado, a serem observadas pelas IES em sua organização curricular, por meio do seu projeto pedagógico, abrangendo o perfil do formando, as competências e habilidades, e os componentes curriculares (Brasil, 2005), dentre outros elementos necessários ao ensino da administração. Em decorrência disso, ficou estabelecida, no terceiro artigo, que os cursos de graduação em administração devem ensinar, como perfil desejado do formando, a capacitação, a aptidão para compreender as questões científicas, técnicas, sociais e econômicas da produção, assim como seu gerenciamento, ainda sendo observados os níveis graduais do processo de tomada de decisão, bem como para o desenvolvimento e gerenciamento qualitativo e adequado dos processos organizacionais.

Todo dito, implica no entendimento de que a assimilação de novas informações, a flexibilidade intelectual e a adaptabilidade contextualizada no trato de situações diversas, presentes ou emergentes, nos vários segmentos do campo de atuação do administrador, tornou-se condição *sine qua non* do desenvolvimento de suas habilidades e competências. Em outras palavras: em conformidade com o artigo terceiro, o desejo das diretrizes curriculares



para os cursos de administração, no Brasil, é formar um administrador capaz de compreender questões sociais, ambientais e sustentáveis de uma sociedade. Ainda referenciando as diretrizes curriculares, em seu quinto artigo, a mesma estabelece que os cursos de graduação em administração devam contemplar, em seus projetos pedagógicos e em sua organização curricular, conteúdos que revelem inter-relações com a realidade nacional e internacional. Estes conteúdos deverão ser de:

1) Formação Básica: relacionados com estudos antropológicos, sociológicos, filosóficos, psicológicos, ético-profissionais, políticos, comportamentais, econômicos e contábeis, bem como os relacionados com as tecnologias da comunicação e da informação e das ciências jurídicas;

2) Formação Profissional: relacionados com as áreas específicas;

3) Estudos Quantitativos e suas tecnologias;

4) Formação Complementar: estudos opcionais de caráter transversal e interdisciplinar para o enriquecimento do perfil do formando (Brasil, 2005).

Cabe destacar que é a partir da formação complementar que se estabelece a relação da formação superior em administração, à transversalidade e à educação ambiental. É nela, ainda, que se cerra o desafio de triangular as questões propostas por meio da transversalidade na formação do administrador, dando a tônica da construção de um perfil de administrador capaz de perceber, entender e analisar as questões sociais que se relacionam ao meio ambiente. Assim, ao tratar do ensino da Educação Ambiental na administração, percebe-se a necessidade da criação e inserção de Programas e questões relacionadas a esta temática. Isto porque, conforme argumenta López (2011), têm-se, atualmente, o problema de se estudar a própria administração que objetiva a eficiência no refino dos métodos de gestão e elevação nos níveis de trabalho de planejamento. Surge, assim, a necessidade de se criar Programas curriculares harmoniosos e coerentes com as medidas destinadas ao aumento do papel dos métodos de administração e gestão que sintonizem com as exigências do estágio de desenvolvimento. Para este fim, emerge a Educação Ambiental direcionada à formação do administrador com o objetivo de aperfeiçoar a produção, conservação e gestão dos recursos naturais a partir do comportamento responsável de seus agentes (Toledo, 2002).

Criada em 1999, por meio da Política Nacional de Educação Ambiental, no Brasil, esta educação deve abranger, de forma obrigatória e de maneira transversal todos os níveis educacionais (Brasil, 1999). Em decorrência disso, a inserção da EA nos currículos escolares, aqui com especificidade aos currículos que envolvem diretamente a formação do administrador, se torna fundamental. Aliás, a educação superior, por meio dos Programas de graduação e de Pós-graduação deve, inclusive, integrar as temáticas relacionadas às questões ambientais em todas as formas e níveis de capacitação docente, fazendo com que a mesma se vincule aos temas no qual o discente está sendo capacitado de forma transversal. Segundo Barbieri e Silva (2010), por meio da força legal, espelhada na Constituição Federal, e instituída pelas políticas públicas vigentes, a Política Nacional do Meio Ambiente e a Política Nacional de Educação Ambiental, a educação ambiental passou a ser obrigatória em todas as modalidades de ensino e nos currículos de forma permanente. Em decorrência “a Educação Ambiental transformou-se em meta básica da ação ambiental, cujo objetivo é melhorar todas as relações ecológicas, incluindo as relações dos seres humanos entre si e com os demais elementos da natureza”. (Barbieri & Silva, 2010, p. 153).

Ao considerar que toda lei tem como base fundante a manutenção da ordem e da moral social, da preservação e da garantia dos direitos dos cidadãos, a educação ambiental passou a ser um direito de todos, assim como é o direito à educação. De acordo com alguns princípios definidos pelo Tratado de Belgrado, em 1975 (SMA/CEA, 2004), uma vez que a educação é um direito de todos [e, por isso mesmo, ] somos todos aprendizes e educadores (primeiro



princípio), a educação ambiental deve ter como base o pensamento crítico e inovador, em qualquer tempo ou lugar, em seus modos formais, não formais e informais, promovendo a transformação e a construção da sociedade (segundo princípio). A Educação Ambiental deve, também, tratar questões globais críticas, suas causas e inter-relações em uma perspectiva sistêmica, em seu contexto social e histórico (terceiro princípio), assim como ser planejada para capacitar as pessoas a trabalharem conflitos de maneira humana (quarto princípio).

O Tratado de Belgrado ainda define, enquanto quinto princípio, que a educação ambiental deve integrar conhecimentos, aptidões, valores, atitudes e ações. Ela objetiva, ainda, converter cada oportunidade em experiências educativas de sociedades sustentáveis ajudando, já como sexto e último princípio, a desenvolver uma consciência ética sobre todas as formas de vida com as quais compartilhamos este planeta, respeitar seus ciclos vitais e impor limites à exploração dessas formas de vida pelos seres humanos. Os princípios defendidos no Tratado de Belgrado vão ao encontro à tentativa de se desenvolver uma população mundial consciente e preocupada com o meio ambiente e com os problemas associados a ele. Dentre outros, podemos elencar a construção do conhecimento, das habilidades, de atitudes e o compromisso de se atuar individualmente ou coletivamente na busca de soluções para os problemas atuais, assim como, a prevenção de novos problemas. (SMA/CEA, 2004).

As questões acima expostas também foram referenciadas na Conferência Intergovernamental de Educação Ambiental de Tbilisi, ocorrida em 1977. De acordo com Caúla e Oliveira (2007, p. 4), esta se constituiu no ponto culminante do Programa Internacional de Educação Ambiental. A partir daí “foram definidos os objetivos e as estratégias pertinentes, em nível nacional e internacional, para implantação da educação ambiental, postulada como um elemento essencial para uma educação global, orientada para a resolução dos problemas”, em favor do bem-estar da comunidade humana, dentro de uma visão crítica da realidade. Esta Conferência de Tbilisi apontou o fato de que a Educação Ambiental deve ser “o resultado de uma orientação e articulação de diversas disciplinas e experiências educativas que facilitam a percepção integrada do meio ambiente, tornando possível uma ação mais racional e capaz de responder às necessidades sociais”. Assim, conforme descreve o relatório da respectiva Conferência:

(...) para a realização de tais funções, a educação ambiental deveria suscitar uma vinculação mais estreita entre os processos educativos e a realidade, estruturando suas atividades em torno dos problemas concretos que se impõem à comunidade; enfocar a análise de tais problemas, através de uma perspectiva interdisciplinar e globalizada, que permita uma compreensão adequada dos problemas ambientais. (Brasil, 2003, p. 07).

Ainda segundo Barbieri e Silva (2010, p. 155), as 110 recomendações da Conferência das Nações Unidas Sobre o Meio Ambiente (CNHUMA) se traduzem também na necessidade de implementar a Educação Ambiental de caráter interdisciplinar, com objetivo de preparar o ser humano para viver em harmonia com o meio ambiente, conforme a Resolução 96, da mesma Conferência. Para implementar a Resolução 96, a Organização das Nações Unidas (UNESCO) e o seu respectivo *Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente* (PNUMA) criaram o Programa Internacional de Educação Ambiental (PIEA), em 1975 (Barbieri & Silva, 2010, p.155). Este programa tem com o objetivo a promoção do intercâmbio de ideias, informações e experiências em educação ambiental entre as nações de todo mundo. Por meio do intercâmbio informacional, se busca fomentar o desenvolvimento de atividades de pesquisa que melhorem a compreensão e a implementação da EA promovendo, desta maneira, o desenvolvimento e a avaliação de materiais didáticos,



currículos e Programas de ensino. Isto implica em dizer que a Educação Ambiental deve avançar no caminho de oferecer alternativas para a formação de sujeitos que construam um futuro melhor evidenciando, assim, uma vasta mudança institucional frente a um contexto de graves dificuldades econômicas, sociais e ambientais. Cabe ressaltar que como afirma Seiffert (2010, p. 292), a EA deve estimular a construção de valores a partir da ação cotidiana. Assim, a inserção da EA nos currículos escolares deve ser vista como um importante elemento organizador da prática, não como uma forçosa violação aos meios e as formas educacionais até então existentes.

A inserção da Educação Ambiental em todos os níveis e modalidades de ensino envolve, porém, um grande desafio às instituições escolares já que, de acordo com Leff (2010, p. 83) a “demanda de conhecimentos gerada pela problemática ambiental e o manejo integrado e sustentável dos recursos vai além da necessidade de amalgamar as disciplinas existentes”. Talvez, um dos maiores desafios institucionais seja inovar e reconstruir novos paradigmas educacionais a partir da inserção, de maneira transversal, da Educação Ambiental nos currículos secularmente estruturados para a formação de forças tecnicamente orientadas para os sistemas de produção. O desafio da reconstrução de novos paradigmas possui a mesma dimensão da emergência da construção de valores éticos e morais que atendam as novas demandas sociais. Por isso, a EA deverá operar a partir dos mais diversos e variados conteúdos que compõem a formação do administrador. Isto implica em dizer que ela deve ser realizada de maneira transversal, o que para Bovo (2005, p. 03) “desvela uma transformação da prática pedagógica, pois rompe o confinamento da atuação dos professores às atividades pedagogicamente formalizadas e amplia a responsabilidade com a formação dos alunos nos diversos níveis e categorias da educação”. A transversalidade constitui-se como um eixo norteador no qual os projetos curriculares possam estabelecer relações entre Programas, disciplinas, conteúdos programáticos e entre professores e alunos, com vistas a promover debates, discussões, e ampliando a compreensão do todo. A transversalidade seria então, grosso modo, o mecanismo gerador de comportamentos e conhecimentos cuja finalidade é atingir as propostas e objetivos curriculares e de políticas públicas de diferentes temas ligados às necessidades da construção sob diversos aspectos de novos valores éticos e morais para a sociedade.

No que diz respeito ao ensino superior, mais especificamente, a transversalidade caracteriza-se como um desafio institucional (e para os educadores), uma vez que sua apreensão envolve diferentes aspectos teóricos oriundos de diversos campos científicos. Em decorrência disso, ela se diferencia das disciplinas curriculares porque, a rigor, ela se firma como uma metodologia integradora de ensino. Enquanto metodologia, para o seu desenvolvimento, alguns pressupostos devem ser observados: 1) Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) brasileiros estabeleceu que as instituições de ensino formais ou não formais ofereçam estudos transversais, para a formação de cidadãos com capacidades e atitudes éticas para entender, intervir e gerir os recursos naturais e os problemas sociais regionais ou nacionais, assim sendo, as instituições universitárias devem apressar as mudanças em suas matrizes curriculares em seus diferentes cursos; 2) Segundo os PCNs, a Transversalidade se fundamenta na crítica de uma concepção de conhecimento que toma a realidade como um conjunto de dados estáveis, sujeitos a um ato de conhecer isento e distanciado. Requer a complexidade do real e a necessidade de se considerar a teia de relações entre os seus diferentes e contraditórios aspectos. A transversalidade diz respeito principalmente à dimensão da didática, essas concepções certamente revelam uma necessidade premente de esforços institucionais para mudar formas de ensino e integrar esforços; 3) A transversalidade da educação ambiental exige transformações na metodologia de ensino nos cursos, para que essa transformação ocorra, a instituição de ensino deve desenvolver momentos de discussão,





reflexão, capacitação e revisão das metodologias existente e das que podem ser adotadas; 4) A dimensão ambiental nos cursos superiores não se limita a criar disciplinas específicas para que a educação ambiental seja uma realidade nos cursos. Desafia-se as instituições universitárias a encorajar seus professores, pesquisadores e extensionista a encontrarem a apresentarem projetos e alternativas para uma metodologia integradora e inovadora de Educação Ambiental na instituição; 5) A transversalidade na Educação Ambiental não deve pautar-se pelo *consenso* ou acordos ideológicos, deve sim, ser uma estratégia de debate e ensino que provoque e promova novas atitudes e comportamentos em todos os envolvidos na atividade de ensino (Brasil, 1999).

Retomando o pensar de Bovo (2005) se percebe, então, que a proposta da transversalidade se firma como estratégia de ensino. Em decorrência disso, a inserção da educação ambiental nos currículos se revela como uma potencial ferramenta de desenvolvimento de conhecimento e competências, sob a perspectiva de propiciar aos formandos as competências estabelecidas no Projeto Pedagógico dos Cursos e as exigências organizacionais, que estabelecem perfis de profissionais capazes de entender, gerir e responder aos desafios ambientais. Ou seja, as instituições de ensino superior não estão apenas educando as futuras gerações para tomadores de decisão. Tais instituições têm papel importante na trajetória para um futuro global mais sustentável. Tal papel é exercido por meio de três componentes: 1) os espaços de formação, intercâmbio e educação; 2) os espaços de pesquisa e geração de ideias; e 3) as organizações com orçamentos e processos de tomada de decisão (Jacobi, 2010, p. 28). Este entendimento e seu redimensionamento também devem pautar a compreensão no ambiente dos Programas de Pós-graduação *Stricto Sensu* em Administração. Sem dúvidas. Este entrelaçar de concepções, princípios, entendimentos que se refletem em leis, políticas, PCNs para o ensino da graduação em administração, se estendem para os Programas de Pós-graduação *Stricto Sensu* em Administração, no contexto da educação superior. A educação ambiental se insere neste nível de ensino e pesquisa, certamente.

### **3 ENSINO DA SUSTENTABILIDADE EM PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* EM ADMINISTRAÇÃO**

Como desdobramento das políticas educacionais e da tentativa de se tratar as questões ambientais de maneira transversal e multidisciplinar em todos os níveis de ensino, emerge a sustentabilidade. Esta, por sua vez, tem se firmado também como um desafio a ser enfrentado pela educação e, mais especificamente, pelos Programas de Pós-graduação *Stricto Sensu*. Mesmo porque, se a sustentabilidade se apresenta como uma alternativa para o entendimento de que a sociedade pode se desenvolver a partir de uma economia que considere a justiça social como epicentro, para além da economia predatória que atualmente se firma como base fundante do sistema atual, a educação para a sustentabilidade se mostra, então, como um possível caminho a ser percorrido. Este entendimento permite a reflexão de que, se a sustentabilidade implica na (re) organização da concepção de mundo é justamente a educação que se apresenta como forma de se (re) definir as relações com o mundo. Logo, o ensino da sustentabilidade se firma como um novo papel às instituições sociais devendo, então, fazer parte do que Sachs (2004) denomina como planos nacionais de desenvolvimento socialmente includentes e ambientalmente sustentáveis. Os planos que Sachs (2004) delineia são destinados, acima de tudo, à mudança do pensamento socialmente instituído que amalgama a racionalidade atual. Logo, principalmente no que tange aos temas como a sustentabilidade e as diferentes realidades, como a brasileira, a Pós-graduação em Administração assume um



importante papel neste cenário. Isto implica em dizer que, no Brasil, a Pós-graduação *Stricto Sensu* quando pensada a partir da sustentabilidade, deve ser concebida em uma perspectiva integradora capaz de realizar propostas pedagógicas centradas na conscientização, mudança de comportamento, desenvolvimento de competências cívicas, capacidade. Para tanto, exige-se que a mesma dialogue permanente entre concepções sobre o conhecimento, a aprendizagem, o ensino, a sociedade, o ambiental, para que, a partir deste diálogo, ela possa ser depositária de uma cosmovisão sócio histórico determinado.

Desta maneira entende-se que os cursos de Pós-graduação devem ser pensados a partir de seu papel enquanto intérprete dos nexos que produzem os diferentes sentidos para/na sociedade. Isto quer dizer que, enquanto geradora do conhecimento socialmente disseminado ela necessita transmitir sua própria concepção. Mesmo porque, frente às diversas formas possíveis de interpretação da realidade, estes Programas se firmam como base e caminho nos quais a construção do conhecimento poderá ser realizada e disseminada tendo em vista a mudança do paradigma atual para aquele que se espera. Esta compreensão revela os mecanismos do entendimento social acerca de determinada questão, o que implica em dizer que a Pós-graduação *Stricto Sensu* desde seu surgimento no Brasil, é o lugar onde se encontram aqueles que, na atualidade, podem promover a sustentabilidade para a abstrata humanidade. O lugar de se criar conhecimento acerca do desenvolvimento sustentável. Onde o conhecimento reflete numa mudança fundamental na forma de se perceber o meio ambiente. E, onde as relações interpessoais, os processos econômicos, a organização do cotidiano e as normas instituintes da conduta humana passam, a partir da produção do conhecimento, a ser subjetivados.

O processo de subjetivação é intrínseco ao desenvolvimento de qualquer pessoa e, em consequência, das sociedades. Por isso mesmo, é um processo que deve ser natural, e que se torna o vetor do desenvolvimento e do ordenamento social. Em decorrência, a produção científica resultante dos trabalhos desenvolvidos pelos pesquisadores de determinada área representa a apropriação conceitual e/ou sua aplicação prática podendo, inclusive, indicar os rumos de determinada sociedade. Ou, quais os caminhos ela poderá seguir. Logo, encontramos na Pós-graduação *Stricto Sensu* dupla missão: produzir e reproduzir o conhecimento construído. Enquanto produção, o eixo norteador se direciona a partir do que historicamente e culturalmente vem sendo construído. Já sua disseminação se orienta pela produção veiculada nos anais de eventos e de periódicos científicos, e pelas práticas de ensino desenvolvidas nos cursos. Uma vez que são raros os estudos sobre a Pós-graduação *Stricto Sensu* em Administração e inexistentes quando relacionados à sustentabilidade deparamo-nos, então, com o desafio de sistematizar o entendimento das formas pelas quais a sustentabilidade vem sendo abordada e pesquisada nos respectivos Programas já que eles podem ser considerados como os principais agentes de construção e disseminação do conhecimento.

Uma vez que os Programas de Pós-graduação *Stricto Sensu* em Administração se firmam como espaços de articulação e de encadeamento das reflexões delineadas sobre os objetos em cena, a sustentabilidade é justamente neles que se dá o foco das discussões, e de entendimento das formas pelas quais o homem enxerga a realidade e a reelabora, por meio da ação de ensino e de pesquisa. A tônica do desafio apresentado pelo ensino da sustentabilidade, articulada como os esforços das instituições acadêmicas na tentativa de construir novos paradigmas, se mostra como possibilidade de ultrapassagem do campo científico para fazê-lo cotidiano. Isto implica em dizer que os Programas de Pós-graduação *Stricto Sensu* são espaços permissivos à construção de novas representações sociais.



#### **4 A EDUCAÇÃO AMBIENTAL E O ENSINO DA SUSTENTABILIDADE: REFLETINDO SOB O CONTEXTO DA ADMINISTRAÇÃO**

A produção científica em determinado campo de saber não é uma relação determinada apenas por princípios teóricos e/ou metodológicos. Ela envolve a articulação e o encadeamento das reflexões delineadas sobre o objeto, em determinado período. Neste sentido, a produção científica acaba por mobilizar os esforços das instituições acadêmicas e de seus atores em torno de um exercício que pode, inclusive, transformar ou construir novas representações da realidade que, por sua vez, ultrapassam o campo de determinada ciência, para se estabelecer na ordem de uma racionalidade que orienta o pensar dos pesquisadores que buscam construir o conhecimento. Aqui, com especificidade, os conhecimentos científicos delineados pela Educação Ambiental. Sendo a Educação Ambiental, no Brasil, campo de saber que “permite ver as formas como o conhecimento – do projeto epistemológico cujo método pretende apreender racionalmente o real – termina construindo, destruindo e transformando o próprio real e a própria realidade” (Leff, 2010, p. 17). Por isso mesmo, os esforços dos pesquisadores na sistematização do conhecimento se traduz em movimentos para o entendimento da crise que nasce do questionamento e da forma pela qual o homem estabelece suas relações sociais, sejam elas econômicas, políticas, de ordem ética ou moral.

Em se tratando das relações ambientais, a respectiva produção visa, principalmente, entender, ordenar e disseminar as maneiras pelas quais se podem estabelecer e (re) conectar o homem com o meio no qual vive. Sendo que a produção do conhecimento, a rigor, espelha o entendimento do *status quo* da sociedade em que se insere terá seu objetivo realizado se a credibilidade e a intensidade do alcance de seus resultados ganharem materialidade. Afinal, quando a força que está sendo exprimida na respectiva produção não consegue obter significado de ordem social, ela gravita numa espécie de massa de objetos imateriais. São apenas ideias que tratam de fornecer excelência aos sonhos de seus produtores. Sem objetividade. Sem especificidade. Sem razão de ser. Aqui, cabe esclarecer que não se trata, porém, de determinar o conhecimento que gera ou não as matrizes do desenvolvimento social. Mesmo porque, sabe-se com Leff (2010, p. 23) que “todo objeto de trabalho se transforma também em objeto de um saber empírico e de um conhecimento conceitual”. Mesmo que indeterminado. Ou, sem aplicabilidade. Em decorrência disso, se torna possível afirmar que a produção científica pode, então, revelar parte da realidade. Pode, inclusive, despir da inocência as intenções de poder e de controle social. Pode, também, servir como objeto de ocultação da realidade. Em suma: a produção do conhecimento se transfigura em dispositivos de gerenciamento social evidenciando, desta maneira, a importância dos Programas de Pós-graduação *Stricto Sensu* que, neste trabalho, é centrado naqueles que se firmam e se orientam no campo da administração.

As relações interpessoais, os processos econômicos, a organização do cotidiano e as normas instituintes da conduta humana passam, a partir da produção do conhecimento, a ser subjetivado. O processo de subjetivação é intrínseco ao desenvolvimento de qualquer pessoa e, em consequência, das sociedades. Por isso mesmo, é um processo natural, mas que nesta subjetivação pode esconder a cólera e/ou a docilização dos corpos que a este processo são submetidos: a formação de corpos dóceis e domesticados também são resultantes da produção e disseminação do conhecimento historicamente construído e amalgamado. Fragmentada em áreas, a produção científica pode, inclusive, desvendar as bases e, ao mesmo tempo, as dicotomias e as convergências dos campos de saberes ou, até mesmo, os ciclos atemporais que se formam sobre determinado tema. Afinal, nem sempre o desenvolvimento de ideias,



técnicas ou procedimentos transformam-se em alicerce teórico. Ao contrário. Muitas vezes, denotam em modismos que fazem da produção científica apenas um produto para a permanência ou manutenção de práticas ou ideias que são abstraídas de sua própria essência. Assim, encontra-se, neste ponto, um entrave entre as forças determinantes do saber. Explica-se: Se as ideias e conceitos, que não são neutros, podem ser ajustados segundo a intenção de quem a constrói, cabe, então, desencadear a intenção de gerar conhecimentos capazes de romper com o paradigma secularmente instituído e, desta maneira, desenvolver a Educação Ambiental. A rigor, este ato se torna possível a partir da consideração da sustentabilidade, principalmente no campo da administração, onde a ordem econômica – eixo responsável pela condução da justiça social se apresenta como campo de pesquisa e saber. Considerando que no campo da administração as experiências de vida e/ou de mundo dos agentes produtores do saber podem, inclusive, determinar os rumos que determinado campo ou saber, a Educação Ambiental pode ganhar materialidade se tornada condição fundamental para o entendimento do desenvolvimento do respectivo campo. Por isso mesmo, o ensino da sustentabilidade e os objetos escolhidos dentre as temáticas inseridas nestes dois campos de saber – amparados pelos Parâmetros Curriculares Nacionais, enquanto temas transversais se caracterizam como emblemáticos desafios. Emblemáticos porque, por meio deles, emergem tanto para os educadores, quanto aos administradores e, principalmente para àqueles que ocupam estas duas posições, como no caso daqueles que trabalham nos Programas *Stricto Sensu* em Administração a “necessidade de um pensamento holístico e sistêmico, que seja capaz de perceber as inter-relações entre os diferentes processos que, sobre eles, incidem” (Leff, 2010, p. 115).

Frente ao exposto, neste trabalho, a partir da reunião de diversos eventos e circunstâncias que denotam sentidos à crise que se instala em torno da tentativa de se desenvolver, sustentavelmente, uma nova ordem técnica, econômica e, porque não dizer, racional, tornou-se possível trazer à tona as políticas, os eventos, os estudos e os modelos pelos quais se faz possível o agenciamento da realidade. Logo, aqui, buscou-se visualizar e mostrar as bases fundantes das transformações que, para muitos, podem ser consideradas revolucionárias na visão de mundo e realidade que envolve as questões sobre o meio ambiente. Aqui, com especificidade à educação ambiental e ao ensino da sustentabilidade, no campo da administração.

É importante ressaltar que a intenção principal deste trabalho não foi a de promover uma revisão sistemática de literatura. Ao contrário. Esta foi revista no sentido de amparar rupturas argumentativas a favor ou contra os conceitos que estão sendo construídos em torno da sustentabilidade. O presente também não intencionou optar por determinada corrente teórica e/ou metodológica a fim de que seja possível reafirmar este ou aquele pensamento secularmente instituído. Por isso mesmo, os conceitos de diversos teóricos das mais variadas frentes epistêmicas e campos de saber foram evocados, uma vez que podem conviver sem contradições e/ou conflitos no texto de qualquer autor que busca refletir a realidade, sob diversos olhares. Logo, foi o estabelecimento de passagens entre as diversas fronteiras que envolvem a temática ambiental que possibilitou a reflexão sobre a Educação Ambiental e o ensino da sustentabilidade no campo da administração, frente à problemática exposta. Passagens, na medida do possível, consciente dada à precariedade resultante do estudo de um tema que se encontra no fervor do movimento da ordem social. Em decorrência disso, se faz importante esclarecer que na impossibilidade de compreensão do todo que envolve o estado geral das coisas, ou seja, dos diversos campos de saberes e poderes que se mesclam e, desta maneira, amalgama a (re) orientação dos caminhos que a sociedade “deve” seguir para se alcançar a sustentabilidade, focou-se nos Programas de Pós-graduação *Stricto Sensu* em Administração, visto que são capazes de operar com aqueles que falam em nome de uma



realidade na qual somos, por meio dos aparatos jurídicos, políticos, econômicos e sócios técnicos (pré) dispostos e, por isso mesmo, capazes de se firmar como estratégia de articulação entre a Educação Ambiental, o Ensino da Sustentabilidade e a Administração, e que ora ainda se apresentam de maneira pouco definidas. Estes Programas escondem em seu âmago a possibilidade de integração e, desta forma, da construção de uma racionalidade ambiental focada na formação de processos e confrontos que conduzam à internalização, por parte dos sujeitos, da problemática que envolve o saber ambiental. Por consequência disso, a episteme da sustentabilidade.

Foi a percepção do cenário exposto e os caminhos pelos quais a temática vem sendo tratada, bem como das reflexões em torno dos mecanismos e/ou formas na qual pode se tornar possível o ensino da sustentabilidade, por meio da Educação Ambiental, na Administração que tornou possível encaminhar o tema proposto às vias de conclusão. É justamente esta, que se apresenta a seguir.

## 5 CONCLUSÃO

Quase tão recente quanto a Pós-graduação *Stricto Sensu*, e a pesquisa em administração no país, é o tratamento da Educação Ambiental, na educação superior. A rigor, principalmente no que tange aos temas da Educação Ambiental e da Sustentabilidade, a Pós-graduação em administração assume importante papel no cenário que se mostra desafiador. Isto implica em dizer que, no Brasil, Pós-graduação *Stricto Sensu*, deve ser concebida em uma perspectiva integradora capaz de realizar propostas pedagógicas centradas na conscientização, mudança de comportamento, desenvolvimento de competências cívicas, capacidade. Para tanto, se exige que a mesma dialogue permanente entre concepções sobre o conhecimento, a aprendizagem, o ensino, a sociedade, e o ambiente, para que, a partir deste diálogo, possa ser depositária de uma cosmovisão sócio histórica determinada.

Entende-se, assim, que os Pós-graduação *Stricto Sensu*, em geral, e em específico em Administração, devem ser repensados em seu papel enquanto intérprete dos nexos que produzem os diferentes sentidos para/na sociedade. Isto implica em dizer que, enquanto geradora do conhecimento socialmente disseminado, a Pós-graduação está diante do desafio da transmissão de sua própria concepção. Mesmo porque, frente à diversidade de concepção possível de interpretação da realidade, a base em que a construção do conhecimento é realizada torna necessária revelar os argumentos utilizados na construção desse conhecimento e, posteriormente, das maneiras pelas quais este conhecimento é disseminado para a sociedade. Esta compreensão revela os mecanismos do entendimento social sobre determinada questão, o que implica em dizer que a Pós-graduação *Stricto Sensu*, desde seu surgimento no Brasil, é o lugar onde se encontram aqueles que, na atualidade, podem promover a Educação Ambiental. O lugar cujo desafio da concepção, no caso em questão, de se criar conhecimento acerca do desenvolvimento sustentável transfigura-se em objetivo de trabalho.

O conhecimento, quando produto da ciência, reflete uma mudança fundamental na forma de se perceber o meio ambiente. As relações interpessoais, os processos econômicos, a organização do cotidiano e as normas instituintes da conduta humana passam a ser subjetivados, sendo intrínseco ao desenvolvimento de qualquer pessoa e da sociedade. Podendo, inclusive, indicar quais rumos a sociedade está trilhando ou que irá trilhar. Logo, a Pós-graduação *Stricto Sensu* se apresenta com dupla missão: produzir e disseminar o conhecimento construído. Enquanto produtora, o eixo norteador se direciona a partir do que



historicamente e culturalmente vem sendo construído. Já como disseminadora se orienta pela produção gerada e pelas práticas de ensino-aprendizagem desenvolvidas nos Programas.

Uma vez que são ainda raros os estudos sobre os Programas de Pós-graduação *Stricto Sensu* em Administração, e quase inexistentes quando relacionados à Educação Ambiental e à Sustentabilidade, se constituído em objeto de estudo neste trabalho, se pode concluir que continua sendo um desafio entender e sistematizar como a Educação Ambiental deve ser adotada, abordada e pesquisada nestes Programas. Da mesma forma, como a Sustentabilidade se insere como ensino nos Programas de Pós-graduação *Stricto Sensu* em Administração. Estudos como os de Petarnella & Silveira (2013; 2014) e de Petarnella, Hourneaux e Silveira (2014) advertem que estes ainda não conseguiram (re)alinhar sua vocação às necessidades de mudança dos paradigmas secularmente instituídos. Logo se percebe que a educação ambiental e o ensino da sustentabilidade nos Programas de Pós-graduação *Stricto Sensu* em Administração, utilizando-se dos dizeres de Bauman (2007, p. 35) se apresentam como um tema que enfrenta a crise de seu próprio tempo já que se encerra na fronteira entre o firmado e o esperado. Entre a busca por ações e o campo das reflexões. A rigor, a Educação Ambiental e o Ensino da Sustentabilidade, no campo da Administração, se apresentam como uma questão sacralizada e, ao mesmo tempo, não consolidada. Ou seja, apesar de clara a urgência de seu tratamento, o ensino da sustentabilidade nos Programas de Pós-graduação em Administração carece, ainda, de estratégias específicas para o efetivo alinhamento da geração do conhecimento ao imperativo social. Por isso mesmo, retomar este estudo inicial e de caráter reflexivo e de revisão se faz imprescindível. Aprofundar a temática, da mesma forma, é igualmente necessário. E, refletir... se faz urgente!

## REFERÊNCIAS

- Barbieri, J. C., & Silva, D. (2010). Educação ambiental e gestão ambiental na formação do administrador: uma visão do quadro regulatório. In: Moretti, S. (Org.). *Ensino e pesquisa em administração: propostas sobre a capacitação docente*. São Paulo: Editora Ottoni.
- Bauman, Z. (2007). *Vida para o consumo: a transformação das pessoas em mercadoria*. Rio de Janeiro: Zahar.
- Bovo, M. C. (2005). Interdisciplinaridade e transversalidade como dimensões da ação pedagógica. In: *Revista Urutúgua – revista acadêmica multidisciplinar*. n. 07. Ago/Nov.
- Brasil. (2005). *Diretrizes curriculares para cursos de graduação*. Brasília, DF: MEC. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=129](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=129). Acesso em: 06 abr. 2015.
- Brasil. (1999, 28 abril). *Lei n o 9.795, de 27 de abril de 1999: dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências*. Brasília, Diário Oficial da República Federativa do Brasil.
- Brasil. (2003). *Parâmetros Curriculares Nacionais: 3º e 4º Ciclos: apresentação dos temas transversais*. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília, DF: MEC/SEF.
- Brasil. (2012, 18 jun). Ministério da Educação Conselho Nacional de Educação. *Resolução N 2, de 15 de junho de 2012*. Poder Executivo, Brasília, DF, Diário Oficial da República Federativa do Brasil. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br>. Acesso em: 20 abr.2015.
- Canhada, D. I. D., & Bulgacov, S. (2011). Práticas sociais estratégicas e resultados acadêmicos: o doutorado em administração na USP e na UFRGS. *Revista de Administração Pública*, v. 45, n. 1, p. 7-32.



- Caúla, B.Q., & Oliveira, F. C. (2007). Agenda 21 local e a transversalidade da educação ambiental à luz da lei nº 9.795/99. *Anais do Encontro Nacional Sobre Gestão Empresarial e Meio Ambiente*. Curitiba, Brasil.
- Conselho Regional de Administração do Estado do Ceará (CRA-CE). (2011). *Histórico dos cursos de Administração no Brasil*. Disponível em: [http://www.craceara.org.br/portal/index.php?option=com\\_content&view=article&id=422&Itemid=90](http://www.craceara.org.br/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=422&Itemid=90). Acesso em: 05 mar. 2015.
- Jacobi, P. (2010). Educação ambiental. *Educação e Perspectiva*, São Paulo, v. 31, n. 2, p. 168 - 173.
- Leff, E. (2010). *Epistemologia ambiental*. São Paulo: Editora Cortez.
- López, J. (2011). Liderazgo para sostener procesos de innovación en La escuela. Profesorado: *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, v.1, n. 14.
- Louzada, R. C. R., & Silva, J. F. (2005). Pós-graduação e trabalho: um estudo sobre projetos e expectativas de doutorandos brasileiros. *Hist. cienc. saúde-Manguinhos*, Rio de Janeiro, v. 12, n. 2, Aug. Disponível em: <<http://www.scielo.br/scielo.php?>>. Acesso em: 09 mar. 2015.
- Machado, A. M. N., & Alves, V. M. (2006). Recuperando origens e trajetórias do sistema de Pós-graduação brasileiro em educação. *UNIrevista*, v.1, nº 2, abr.
- Marcomin, F., & Silva, A. D. (2009). *A sustentabilidade no ensino superior brasileiro: alguns elementos a partir da prática de educação ambiental na Universidade*. Tubarão/SC: UNISUL.
- Oliveira, T. F. R. (1997). *Dissertação e teses na Pós-graduação: diferenças*. Belo Horizonte: UFMG.
- Moreira, W. (2004). Revisão de literatura e desenvolvimento científico: conceitos e estratégias para confecção. *Janus*, Lorena, v.1, n.1, 2 sem. 2004.
- Pereira, R. C. F. et al. (2002). Doutorado em administração no Brasil: um estudo exploratório dos fatores relacionados ao conceito de doutor e das responsabilidades dos principais agentes envolvidos no curso de doutorado. *Anais do Encontro Nacional da Associação Nacional de Pesquisa e Pós-graduação em Administração*. Salvador, Brasil.
- Petarnella, L., Hourneaux, F., & Silveira, A. (2014). A inserção da sustentabilidade nos Programas de Pós-graduação *Stricto Sensu* em Administração sob a ótica dos especialistas. *Anais dos Seminários de Administração*. São Paulo, Brasil.
- Petarnella, L., & Silveira, A. (2014). Pensamento reflexivo e formação acadêmica em sustentabilidade: os Programas de Pós-graduação *Stricto Sensu* em Administração. *Anais do Encontro Nacional de Pesquisa em Administração*. Rio de Janeiro, Brasil.
- Petarnella, L., & Silveira, A. (2013). Ensino e pesquisa em administração: um novo olhar sobre a sustentabilidade. *Anais dos Seminários em Administração*. São Paulo, Brasil.
- Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente (PNUMA). (2012). *Investimento de 2% do PIB mundial em um novo modelo econômico pode combater a pobreza e gerar um crescimento mais verde e eficiente: novo relatório do PNUMA destaca Políticas Públicas Sustentáveis e Trajetória de Investimento Rumo à Rio +20*. Disponível em: <[http://www.pnuma.org.br/comunicados\\_detalhar.php?id\\_comunicados=125](http://www.pnuma.org.br/comunicados_detalhar.php?id_comunicados=125)>. Acesso em: 05 mar. 2015.
- Seiffert, M.E.B. (2010). *Gestão ambiental: instrumentos, esferas de ação e educação ambiental*. São Paulo: Atlas.
- Secretaria do Meio Ambiente, Coordenadoria de Educação Ambiental (SMA/CEA). (2004). *Carta de Belgrado*. Disponível em: <http://www.ufpa.br/npadc/gpeea/DocsEA/A%20Carta%20de%20Belgrado>. Acesso em: 02 abr.2015.



## IV SINGEP

Simpósio Internacional de Gestão de Projetos, Inovação e Sustentabilidade  
International Symposium on Project Management, Innovation and Sustainability

ISSN: 2317 - 8502

Toledo, R. F. (2002). *Educação ambiental em unidades de conservação do estado de São Paulo*. Dissertação (Mestrado) – Faculdade de Saúde Pública, Universidade de São Paulo. São Paulo, Brasil.

Venzke, C. S, & Nascimento, L. F. M. (2013). Caminhos e desafio para a inserção da sustentabilidade socioambiental na formação do administrador brasileiro. *Revista de Administração Mackenzie*, v. 14, n. 3, p. 26-54, maio/jun. Ed. Especial.