



III Simpósio Internacional de Gestão de Projetos (III SINGEP)
II Simpósio Internacional de Inovação e Sustentabilidade (II S2IS)
ISSN:2317-8302

DESENVOLVIMENTO DE UMA SISTEMÁTICA PARA ACOMPANHAMENTO DE ALUNOS E EGRESSOS SOB A PERSPECTIVA DA GESTÃO DE PROJETOS

GISLAINE TEIXEIRA

UNINOVE – Universidade Nove de Julho
gislaineteixeira@ig.com.br

EMERSON ANTONIO MACCARI

UNINOVE - Universidade Nove de Julho
emersonmaccari@gmail.com



III Simpósio Internacional de Gestão de Projetos (III SINGEP) II Simpósio Internacional de Inovação e Sustentabilidade (II S2IS)

DESENVOLVIMENTO DE UMA SISTEMÁTICA PARA ACOMPANHAMENTO DE ALUNOS E EGRESSOS SOB A PERSPECTIVA DA GESTÃO DE PROJETOS

Contextualização:

A CAPES tem sinalizado a importância de acompanhar a atuação profissional dos alunos egressos da pós-graduação *stricto sensu* como forma de medir a qualidade dos cursos. Porém, existem dificuldades associadas ao acompanhamento dos egressos, tais como: grande quantidade de dados isolados e desatualizados e falta do interesse dos egressos. Desta forma, justifica-se que as universidades invistam em projetos inovadores que lhes permitam acompanhar os egressos, visando melhorar o desempenho do curso e da avaliação CAPES.

Objetivos:

Como objetivo geral, este estudo visa desenvolver uma sistemática que possibilite o acompanhamento de alunos e egressos em programas de pós-graduação *stricto sensu*, utilizando-se da abordagem contingencial em gestão de projetos.

Metodologia:

Será realizada uma pesquisa científica aplicada, com abordagem qualitativa, natureza exploratória e aplicado o método da pesquisa-ação, que consiste em acoplar pesquisa e ação em um processo de identificação de problemas e busca de soluções de maneira interativa. Selecionou-se o programa de pós-graduação *stricto sensu* em Administração da UNINOVE como unidade de análise. O resultado da pesquisa compreenderá a Sistemática e os documentos de desenvolvimento do projeto.

Fundamentação Teórica:

O estudo demanda o entendimento das características da gestão universitária, bem como o ambiente externo que a envolve: os desafios e metas da pós-graduação *stricto sensu* e as regulamentações da CAPES. É necessário entender também o funcionamento dos sistemas de acompanhamento dos egressos nacionais e internacionais e associações de egresso e por fim é preciso abordar a Gestão de Projetos como ferramenta, especialmente sob a ótica da abordagem contingencial.

Contribuições Potenciais:

Entregar uma sistemática que:

- Possibilite à Coordenação avaliar efetivamente qual a contribuição do programa para a sociedade.
- Subsidie o programa com dados que preenchem os novos quesitos de avaliação instituídos pela CAPES.
- Contribua para a interação entre alunos e egressos, independente do período do curso.

Além disso, auxiliar os executivos a vislumbrarem o resultado dos investimentos na disciplina Gestão de Projetos e contribuir para a melhoria da prática gerencial nas universidades.



III Simpósio Internacional de Gestão de Projetos (III SINGEP) II Simpósio Internacional de Inovação e Sustentabilidade (II S2IS)

Referências:

- CAPES. (2012a). Relatório do Seminário de Acompanhamento dos Mestrados Profissionais da Área de Administração, Ciências Contábeis e Turismo, Brasília. Recuperado de http://www.capes.gov.br/images/stories/download/avaliacao/Relatorio_sem_acomp_adm_pr.pdf
- CAPES. (2012b). Relatório do Seminário de Acompanhamento dos Programas Acadêmicos da Área de Administração, Ciências Contábeis e Turismo. Brasília. Recuperado de http://www.capes.gov.br/images/stories/download/avaliacao/Relatorio_sem_acomp_adm_ac.pdf
- Cleland, D. I., & Ireland, L. R. (2007). *Gerenciamento de Projetos*. Rio de Janeiro: LTC.
- Cunha, I. C., Freitas, M. A., Yáziği, L., Junior, L. K., Pietro, M. S., Poz, M. E., et al. (2007). Construindo Instrumentos de Avaliação para os Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu da Unifesp: relato de experiência. *Estudos em Avaliação Educacional*, 18(38), 29-40.
- Davidson-Shivers, G. V., Inpornjivit, K., & Sellers, K. (2004). Using Alumni and Student Databases for Program Evaluation and Planning. *College Student Journal*, 38(4), 510-520.
- Maccari, E. A., & Teixeira, G. C. (2014). Estratégia e Planejamento e Projeto para Acompanhamento de Alunos Egressos de Programas de Pós-Graduação Stricto-Sensu. *Revista de Administração da UFSM*, 7(1), 101-116.
- Maccari, E. A., Rodrigues, L. C., Alessio, E. M., & Quoniam, L. M. (2008). Sistema de avaliação da pós-graduação da Capes: pesquisa-ação em um programa de pós-graduação em Administração. *Revista Brasileira de Pós-Graduação*, 5(9), 171-205.
- Martins, S. B., Maccari, E. A., & Martins, C. B. (2013, junho). A abordagem de múltiplos critérios na priorização de projetos em um Programa de Mestrado Profissional. *Anais do International Conference on Information Systems and Technology Management – CONTECSI*, São Paulo, SP, Brasil, 10 .
- Ortigoza, S. A., Poltronieri, L. C., & Machado, L. M. (2012). Atuação profissional dos egressos como importante dimensão no processo de avaliação de programas de pós-graduação. *Sociedade & Natureza*, 24(2), 243-254.
- Paiva, A. M. (2006). Rumos e Perspectivas do Egresso do Programa de Pós-Graduação Stricto-Sensu (Dissertação de Mestrado). PUC-Campinas. Campinas, São Paulo, Brasil.
- Shenhar, A. J., & Dvir, D. (2010). *Reinventando Gerenciamento de Projetos - A Abordagem Diamante ao crescimento e inovação bem-sucedidos*. São Paulo: M.Books.
- Thiollent, M. (2009). Pesquisa-Ação nas Organizações. São Paulo: Atlas.



III Simpósio Internacional de Gestão de Projetos (III SINGEP) II Simpósio Internacional de Inovação e Sustentabilidade (II S2IS)

Palavras-chave:

Acompanhamento do Egresso, Avaliação CAPES, Gestão de Projetos, Abordagem Contingencial em Projetos